|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми | | | | | | | | | | |
| Государственное профессиональное образовательное учреждение  «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| ОДБ.06.03 Естествознание: биология | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| [индекс и наименование учебной дисциплины в соответствие с рабочим учебным планом] | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  |  | Учебно-методический | | | | | | |  |  |
|  |  | комплекс дисциплины | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |
|  | | | | Аннотация дисциплины | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | |
| рабочей программы учебной дисциплины для студентов,  обучающихся на базе основного общего образования | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Наименование общеобразовательной дисциплины | | | | | | | Естествознание (биология) | | | |
| Нормативная основа составления рабочей программы | | | | | | | ФГОС среднего (полного)общего образования  Примерная программа учебной дисциплины «география» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованная ФГАУ ФИРО 23.07.2015 | | | |
| Профиль получаемого профессионального образования | | | | | | |  | | | |
| Наименование специальности (специальностей) | | | | | | | 49.02.02 Адаптивная физическая культура | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | | | | | | | Фотиева Светлана Владимировна | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Всего часов – | | 40 | | | |
| *в том числе:* | | | Лекции – | | | | 16 | | | |
|  | | | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | | | | 24 | | | |
|  | | | Самостоятельная работа – | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | Вид аттестации – | | | | Дифференцированный зачет | | | |
|  | | | Семестр аттестации – | | | | 2 | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |
| Цель и задачи: | | | • освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;  • овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;  • воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;  • применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и  повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. | | | | | | | |
| Структура: | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |  | | 2. | Структура и содержание учебной дисциплины |  | | 3. | Условия реализации учебной дисциплины |  | | 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  | | | | | | | | |
| Освоение содержания учебной дисциплины «география» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: | | | | | | | | | | |

• *личностных*:

− устойчивый интерес к естествознанию и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области

естественных наук;

− объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук

для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• *метапредметных*:

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

− применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• *предметных*:

− сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

− сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

− сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

− владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

−сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания

для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Содержание учебной дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1. | Понятие жизнь, признаки и группы живого вещества |
| Тема 2. | Неорганический состав клетки |
| Тема 3. | Органический состав клетки |
| Тема 4. | Органоиды клетки |
| Тема 5. | Энергетический обмен, фотосинтез |
| Тема 6. | Пластический обмен, биосинтез белка |
| Тема 7. | Деление клетки: митоз, мейоз |
| Тема 8. | Онтогенез |
| Тема 9. | История развития генетики |
| Тема 10. | Законы Г. Менделя и Т. Моргана |
| Тема 11. | Определение пола |
| Тема 12. | Изменчивость |
| Тема 13. | Основные положения эволюции |